



Samarbejdsaftale mellem Byrådet og Vadehavsskolen i Esbjerg Kommune

Formål med samarbejdsaftalen

Denne aftale er den 15.03.2021 indgået mellem Byrådet og Vadehavsskolen.

Samarbejdsaftalen tager afsæt i Mål og Rammer for Velfærdsaftalen samt *relevante principper fra den enkelte skole, besluttet af skolebestyrelsen.*

Formålet med aftalen er at tydeliggøre skolens bidrag til opfyldelsen af Velfærdsaftalen, samt at rammesætte det indholdsmæssige grundlag for samarbejdet. Aftalen giver Byrådet og den enkelte skole et fælles afsæt for strategisk planlægning og målrettede indsatser på de områder, som aftalen omfatter.

Samarbejdsaftalen er udgangspunktet for samarbejdet de næste 3 år mellem Byrådet og den enkelte skole.

Beskrivelse af Vadehavsskolen

Vadehavsskolen er bestående af fire afdelinger:

Gredstedbro Skole
0.-9. årgang, SFO

Ansgarskolen
0.-9. årgang, SFO og Klub
Modtageklasser
Asyskole

Vittenbergskolen
Almenområdet: 0.-9. årgang, SFO
Specialområdet: Specialklasser, Specialundervisningscenter inkl. en afd.
på Kastanie Allé

Egebæk-Hviding skole
0.-6. årgang, SFO og Klub

På Vadehavsskolen arbejder vi med kerneopgaven i overensstemmelse med nedenstående:

Værdisæt:

- Læring, livsduelig, handlekraft & medborgerskab

Pay-off:

- Sammen skaber vi liv og læring

Ansattes tilgang til børn:

- Alle gør det bedste de kan, adfærd er invitationer og sprog skaber virkelighed

Trivselsregler:

På Vadehavsskolen

- Udviser vi respekt for såvel medmennesker som omgivelser
- Har vi konstruktiv og løsningsbaseret dialog
- Er der plads til alle, men ikke alt
- Er der fokus på fællesskabet med plads til individet



Således er omdrejningspunktet for kerneopgavens udførelse på Vadehavsskolen børns læring, trivsel, personlige og dannelsesmæssige udvikling.

Principper for velfærdsaftalen

Principperne for velfærdsaftalen bygger på Børn- og Ungepolitikken og 5 ledelsesprincipper.

De 5 ledelsesprincipper er:

1. Ledelse der søger og finder prototyper, der er med til at udvikle en bedre folkeskole.
2. Ledelse der fremmer organisatoriske processer, hvor både fejl og succes anerkendes
3. Ledelse der inddrager lokalmiljøet omkring skolerne i skolens kerneopgave.
4. Ledelse der integrerer medarbejdernes viden, erfaringer og ideer i den overordnede og daglige udvikling af Esbjerg Kommunes folkeskoler
5. Ledelse, som vægter en kultur baseret på trivsel og tillid hos både elever og medarbejdere, i en åben og fri dialog

Børn- og Ungepolitikken blev vedtaget af Esbjerg Byråd i oktober 2019.

Politikken er den røde tråd, som sætter retning og skaber helhed i indsatsen og tilbuddene til alle kommunens børn og unge. I politikken børnesyn sendes et klart signal om hvilke værdier der skal være grundsten for alt arbejde med børn og unge.

Udgangspunktet er at sikre tryghed, trivsel og lige muligheder for alle børn og unge. Der skal være plads til forskellighed og mangfoldighed, og børn og unge skal opleve, at de har indflydelse på deres egen hverdag.

Valget af temaer i politikken afspejler vores tro på, at gode relationer og fællesskaber er afgørende for barnet og den unges positive udvikling. Leg, læring og kreativitet er vigtigt for børn og unges dannelse.

Børn og unge skal mødes med omsorg og nærvær. De børn og unge, som i en kortere eller længere periode af deres liv oplever at være i en udsat position, skal der tages særlig hånd om. Udgangspunktet er den tidlige og forebyggende indsats, hvor børn og unge støttes og hjælpes i et tæt samarbejde med deres familier, så deres udfordringer løses inden de vokser sig for store.

Børn- og Ungepolitikken 5 overordnede temaer definerer rammerne for de indsats, der skal understøtte realiseringen af politikken mål. De 5 temaer er:

- Sunde og udviklende fællesskaber
- Børn og unge i udsatte positioner
- Samarbejde med forældre
- Samspejlet med andre aktører
- Leg, læring og kreativitet

Skolens pejlemærker

Udgangspunktet for arbejdet med kerneopgaven på Vadehavsskolen tages i værdisættet:

Læring – livsduelig – handlekraft og medborgerskab

Vadehavsskolen vil styrke **Sunde og udviklende fællesskaber** ved følgende:

- Fastholde og udvikle på målsætninger om fællesskabs-skabende traditioner
- Pejle mod aktiviteter og oplevelser der skaber samhørighed og forpligtelse på fællesskaber

Vadehavsskolen vil styrke **Børn og unge i udsatte positioner** ved følgende:

- Fastholde og udvikle Vadehavsskolens intentioner for de ansattes tilgang til børn; Alle børn gør det bedste de kan, adfærd er invitationer & sprog skaber mening
- Arbejde for at alle børn er en del af størst mulige, sunde og udviklende fællesskaber

- Udvikle vores samarbejde om overgange både i samarbejde med dagtilbud, ungdomsuddannelser, børn i segregerede tilbud og mellemløsninger samt overgange i løbet af skoleforløbet fra 0.-9. klasse
- Udvikle på forebyggende tiltag som fokuserer ressourcer målrettet børn i udsatte positioner – meget gerne på tværs af forvaltninger og sektorer
- Fastholde og udvikle interne arbejds- og sagsgange i forbindelse med forebyggende, foregribende og indgribende indsatser

Vadehavsskolen vil styrke **Samarbejdet med forældre** ved følgende:

- Udvikling af dialog og kommunikation mellem skole og hjem i samarbejde med forældrene
- Udvikle på form, indhold og frekvens i samarbejdet ved forældremøder, elevsamtaler, skole-hjemsamtaler, forældrearrangementer, events mv.

Vadehavsskolen vil styrke **Samspelet med andre aktører** ved følgende:

- Fastholde og udvikle på de partnerskabsaftaler, alle afdelinger på Vadehavsskolen har med andre aktører
- Udvikle samarbejdet med dagtilbud – herunder SMART skolestart og øvrige aktiviteter på tværs af skole og dagtilbud
- På baggrund af intentioner i prøvehandlinger aktivere nye og allerede kendte partnerskaber i afsøgning af muligheder, der kan skabe mérværdi for lærings- og udviklingsfællesskaber
- Dyrke mulighederne i lokalområdet for fællesskabsskabende aktiviteter, ud af huset aktiviteter, bevægelse, kulturelle oplevelser, kontakt med erhvervsliv, foreninger, kulturinstitutioner og ad den vej søge motivationen til læring og dannelse.

Vadehavsskolen vil styrke **Leg, læring og kreativitet** ved følgende

- Udvikle agenda for en mere legende tilgang til læring
- Udvikle på skolens arbejde og resultater med Science-strategi og den undersøgende tilgang – nu også med fokus på kreativitet
- Udvikling og nytænkning af fysiske rammer til rum og miljø, der ansporer til *Leg, læring og kreativitet*
- Udvikling af struktur og organisering af skoledagens opbygning, så den kan rumme plads til aktiviteter, arbejdsformer mv., der bl.a. motiverer til Leg, læring og kreativitet

Derudover vil Vadehavsskolen følgende:

Udvikle agenda/vision for børns læring i udviklende fællesskaber

Med udgangspunkt i værdier og børnesyn, i samarbejde mellem de professionelle og med inddragelse af elevperspektivet, udvikle den pædagogiske praksis og profil, så dette understøtter børns læring i udviklende fællesskaber.

Følgende rammesætning for udviklingsarbejdet gør sig gældende:

- Vi anvender viden og data
- Vi anvender prøvehandling
- Vi træffer bevidste metodevalg, organiserer og sætter pædagogisk retning for læringsmiljøer og læringsfællesskaber, der skaber merværdi
- Vi udvikler vores praksis for elevinddragelse med henblik på motivation af eleverne i undervisningen
- Vi udvikler på vores ledelses kapacitet og ledelse af innovative processer

Ledelsen arbejder med udgangspunkt i en systemisk, konstruktivistisk og videnskabelig tilgang:

- Skolens ledere anvender redskabet; "Fair proces"
 - Vi anvender data til målsætning, evaluering og udvikling af praksis
 - Mindset tager udgangspunkt i "The Why"
-
- Ledelse og medarbejdere tager udgangspunkt i og anvender skolebestyrelsens principper som pejlemærker for arbejdet med velfærdsaftalen
 - Vi arbejder med prøvehandling og udarbejder data og viden, som vi samler og deler systematisk

Vadehavsskolens ledelsesteam arbejder sammen om udvikling af ledelse og processer i velfærdsforsøget og har i første omgang lavet udkast til overblik og arbejdsredskab for hver afdelings beskrivelse i henhold til de overordnede rammer:

Folketingets hegnspele					
Kommunalbestyrelsens ansvar, if. folkeskolens § 2	Folkeskolerevsens formålbestemmelse, if. folkeskolens § 1.	De omfattede skoler skal "våbne", if. krav til fir- og parvaskoler	Elevens krav kræver på værdigræn oplyselse i en folkeskole	Undervisningspligtens indvirkning	Bestemmelser, der relaterer sig til, at elever skal have den nødvendige støtte i undervisningen.
Folkeskolens sagsprøver	Vurdering af elevernes uddannelsesparathed	Elevens ret til et godt undervisningsmiljø	Elevens ret til elevråd	Skolebestyrelsens tilvækst med skolens virksomheds nr.	Fast valg af skole
Kommunalbestyrelsen - Samarbejdsaftale med skolerne					
5 ledelsesprincipper 1. Ledelse der søger og finder prototyper, der er med til at udvikle en bedre folkeskole. 2. Ledelse der fremmer organisatoriske processer, hvor både fejl og succes anerkendes. 3. Ledelse der inddrager lokalmiljøet omkring skolerne i skolens kerneopgave. 4. Ledelse der integrerer medarbejdernes viden, erfaringer og ideer i den overordnede og daglige udvikling af Esbjerg Kommunes folkeskoler. 5. Ledelse, som vægter en kultur baseret på trivsel og tillid hos både elever og medarbejdere, i en åben og fri dialog.			Strik de 5 overordnede temaer i børn- & ungespolitikken 1. Sundt og udviklende fællesskaber 2. Børn og unge i udsatte positioner 3. Samarbejdet med forældre 4. Samarbejdet med andre aktører 5. Læg læring og Kreativitet		
Skolebestyrelsens principper					
Ordensregler - Værdier - Børnesyn					
Vadehavsskolen					
Vi anvender en systemisk konstruktivistisk og videnskabelig tilgang					
Alle skal anvende <ul style="list-style-type: none"> Data Fair Proces The Why 		Rammer og struktur <ul style="list-style-type: none"> 2 hjemkørsler Skoledagens længde MIL-sagsgange 		Innovationsopgaver til ledelsen Hvordan sikrer du udviklingsprocesser og merværdi uden selv at blive flaskehals	
Afdeling <div style="background-color: #e0e0e0; height: 100px; width: 100%;"></div>					

Dialog og justering af aftalen

Aftalen vil løbende blive justeret efter behov. Der er kontinuerlig dialog mellem Børn & Familieudvalget og Vadehavsskolens leder. Mindst en gang om året afholdes et møde for at følge op på aftalen og justere målene.